

ДВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОРТРЕТА ПЕДАГОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ОТНОШЕНИЯ К РАБОТЕ

ПЕДАГОГ ПОЗИТИВНО ОТНОСИТСЯ К РАБОТЕ



Позитивное фоновое эмоциональное состояние

После отпуска и выходных есть ощущение передышки, чувствуются силы, поднимается мотивация

Воспитатель осознает осмысленность труда, чувствует его значимость для других и себя

Воспитатель берет в опыт — то есть осознает, запоминает, обращает внимание на достижения, радости, решения

Воспитатель оценивает свои профессионально важные качества позитивно

Воспитатель старается опираться на лучшее в детях и коллегах

ПЕДАГОГ НЕГАТИВНО ОТНОСИТСЯ К РАБОТЕ



Фоновые переживания — усталость, тревога, недовольство

Никакой отдых не дает ощущения передышки, воспитателю все время тяжело и становится тяжелее

Воспитателю свой труд и пребывание в детском саду кажется бессмысленным: «было бы куда — ушла бы сразу»

Воспитатель берет в опыт — то есть осознает, запоминает, обращает внимание на недостатки, сложности, провалы

Оценивает свои профессионально важные качества негативно или двойственно: «слишком добрая»

Воспитатель замечает и запоминает худшее в детях и коллегах